Kritéria k hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka

školní rok 2023/2024

**KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE**

**ANJ – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ**

**Za delší písemnou práci v rozsahu (130–150 slov) může žák obdržet maximálně 24 bodů, přičemž v rámci každého kritéria hodnocení (I.–IV.) může získat maximálně 6 bodů.**

**Za kratší písemnou práci v rozsahu (70–80 slov) může žák obdržet maximálně 12 bodů, přičemž v rámci každého kritéria hodnocení (I.–IV.) může získat maximálně 3 body.**

**Body z obou částí se sčítají a známka z písemné práce je souhrnem obou částí (maximální počet bodů je tedy 36 a minimální hranice úspěšnosti je 16 bodů).**

**Stupnice hodnocení:**

**36–32 bodů výborný**

**31–27 bodů chvalitebný**

**26–21 bodů dobrý**

**20–16 bodů dostatečný**

**15–0 bodů nedostatečný**

**KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

**ANJ – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

**Maximální počet dosažitelných bodů je 30, přičemž se hodnotí celkový projev žáka, nikoli dílčí části.**

**Stupnice hodnocení:**

**30 - 27 bodů výborný**

**26 - 23 bodů chvalitebný**

**22 - 18 bodů dobrý**

**17 - 13 bodů dostatečný**

**12 - 0 bodů nedostatečný**

**Maturitní zkouška z anglického jazyka se sestává ze 3 částí:**

1. **Didaktický test – společná část maturitní zkoušky**
2. **Písemná práce (sloh) – profilová část maturitní zkoušky**
3. **Ústní zkouška – profilová část maturitní zkoušky**

**Didaktický test z anglického jazyka**

Od školního roku 2020/2021 se zkouška z cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky koná pouze formou didaktického testu. Testy jsou hodnoceny slovně hodnocením „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žáci tedy ze zkoušek společné části neobdrží známku. Didaktické testy jsou vyhodnocovány Cermatem.

**Didaktický test se skládá ze dvou subtestů:**

1. **ze subtestu poslech**
2. **a subtestu čtení a jazyková kompetence**

Poslechový subtest trvá **40 minut**, subtest čtení a jazyková kompetence trvá **70 minut**. Čas vymezený na testování vždy zahrnuje řešení úloh i zápis odpovědí do záznamového archu. Slovníky **nejsou** během testování povoleny – žáci tak mohou používat během zkoušky pouze psací potřeby.

**Písemná práce**

Písemnou prací z cizího jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov, přičemž kratší slohový útvar je v rozsahu 70–80 slov a delší v rozsahu 130–150 slov. Písemná práce trvá 80 minut.

Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník. V případě, že si žák přinese svůj slovník, vyučující jej před zahájením písemné práce zkontroluje. Při zapisování textu žák používá povolené psací potřeby – modrou či černou propisovací tužku, zakázána jsou tzv.bělítka, zmizíky, inkoustová pera, obyčejné tužky a jiné prostředky, které by mohly znehodnotit kvalitu záznamu práce. Žáci zapisují text čitelně, nejlépe tiskacím písmem a rozlišují malá a velká písmena.

Zadání stanoví ředitelka školy a žákům se zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání. Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas. Vyhodnocení písemné práce je v kompetenci školy.

**Kritéria hodnocení písemné práce:**

1. Splnění zadaného tématu, zpracování zadání (rozsah a obsah)
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

**ANJ - KRITÉRIA HODNOCENÍ – PÍSEMNÁ PRÁCE (130–150 SLOV)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I – Zpracování zadání / Obsah** | **II – Organizace a koheze textu** | **III – Slovní zásoba a pravopis** | **IV – Mluvnické prostředky** |
|  | **A – Zadání** | **A – Organizace textu** | **A – Přesnost** | **A – Přesnost** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu1 je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je vhodně členěný a organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.4 * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy   použity správně.5 | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.4 * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity   správně.5 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. * Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.4 * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.5 * Text je o 1 interval kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.4 * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.5 * Text je o 1 interval kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. * Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4 * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.5 * Text je o 2 intervaly kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4 * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.5 * Text je o 2 intervaly kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. * Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.4 * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.5 | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.4 * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.5 |
|  | **B – Rozsah, obsah** | **B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)** | **B – Rozsah** | **B – Rozsah** |
| **3** | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 * V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. | * Rozsah PTN je široký.3 * Chyby v PTN nebrání porozumění textu.4 * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.5 | * Slovní zásoba je široká.3 | * Rozsah mluvnických prostředků je široký.3 |
| **2** | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně   a v odpovídající míře podrobnosti.2   * V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. * Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Rozsah PTN je většinou široký.3 * Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.4 * PTN jsou většinou použity správně a vhodně.5 | * Slovní zásoba je většinou široká.3 | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.3 |
| **1** | * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 * V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. * Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Rozsah PTN je ve větší míře omezený.3 * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4 * PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.5 | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená.3 | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.3 |
| **0** | * *Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti*.2 | * *PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.*3 * Chyby v PTN brání porozumění většině textu.4 * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.5 | * *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném*   *rozsahu.*3 | * *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném*   *rozsahu.*3 |

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

5 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění te

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Zpracování zadání / Obsah** | **II. Organizace a koheze textu** | **III. Slovní zásoba a pravopis** | **IV. Mluvnické prostředky** |
| **3** | * Požadovaná charakteristika textu1 je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a   v odpovídající míře podrobnosti.2 | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.3 | * Slovní zásoba je široká.5 * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.3 * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.6 | * Rozsah mluvnických prostředků je široký.5 * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.3 * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.6 |
| **2** | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně   a v odpovídající míře podrobnosti.2   * Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou většinou použity správně a vhodně.3 * Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.4 | * Slovní zásoba je většinou široká.5 * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.3 * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.6 * Text je o 1 interval kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.5 * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.3 * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.6 * Text je o 1 interval kratší. |
| **1** | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 * Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.3 * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.4 | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená.5 * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3 * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.6 * Text je o 2 intervaly kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.5 * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.3 * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.6 * Text je o 2 intervaly kratší. |
| **0** | * Požadovaná charakteristika textu1 není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.2 * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.3 * Chyby v PTN brání porozumění většině textu.4 | * *Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu*.5 * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.3 * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.6 * Text je o 3 intervaly kratší. | * *Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.*5 * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.3 * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.6 * Text je o 3 intervaly kratší. |

**ANJ - KRITÉRIA HODNOCENÍ – PÍSEMNÁ PRÁCE (70–80 SLOV)**

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou*: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

1 Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

2 Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

3 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

4 Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

5 Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

**Ústní maturitní zkouška**

Ústní zkouška se koná před maturitní komisí. V souladu s rámcovým a školním programem vyučující anglického jazyka připraví 20 pracovních listů, které obsahují jak všeobecnou tematickou část, tak i odbornou. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. Žák si bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce vylosuje jeden pracovní list. Žák při zkoušce prokazuje znalost všeobecného tématu, reálií a schopnost použít slovní zásobu s tématem spojenou, schopnost formulovat své postoje v diskusi, gramatické konstrukce, srozumitelnost, výslovnost, logičnost výpovědí a v odborné části znalost specifické terminologie. Zkouška trvá nejdéle 15 minut, příprava 20 minut. K přípravě má žák k dispozici slovník, doplňující obrázky či mapy a má povoleno si dělat poznámky. V průběhu ústní zkoušky zkoušející společně s přísedícím bude zaznamenávat jak pozitivní stránky výkonu žáka, tak jeho chyby, které nemusí během zkoušky opravovat.

**Každý pracovní list sestává ze čtyř částí:**

1. Rozhovor na všeobecné téma vedený zkoušejícím
2. Popis a porovnávání obrázků
3. Samostatný ústní projev a následná interakce, delší samostatný ústní projev žáka s doplňujícími otázkam zkoušejícího (reálie)
4. Rozhovor na odborné téma

**Pro hodnocení ústní zkoušky se používají následující kritéria:**

1. Zadání / Obsah a projev (dodržení tématu, věcná správnost, rozsah a srozumitelnost myšlenek)
2. Lexikální kompetence (slovní zásoba)
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (přesnost, správnost, rozsah jazykových prostředků)
4. Fonologická kompetence (výslovnost, intonace, vázání slov, souvislost)

**ANJ - KRITÉRIA HODNOCENÍ – ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Zadání/Obsah a projev** | **II. Lexikální kompetence** | **III. Gramatická kompetence a**  **prostředky textové návaznosti (PTN)1** | **IV. Fonologická kompetence** |
| **3** | * Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.2 * Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je široká. * (Specifická)3 slovní zásoba je použita správně4 a chyby nebrání porozumění5. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně4 a chyby nebrání porozumění5. | * Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.6 * Výslovnost je správná.4 * Intonace je přirozená. |
| **2** | * Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.2 * Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou široká. * (Specifická)3 slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění5. | * Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.6 * Výslovnost je většinou správná. * Intonace je většinou přirozená. |
| **1** | * Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.2 * Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. * Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. * Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. | * (Specifická)3 slovní zásoba je ve větší míře omezená. * (Specifická)3 slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání * porozumění5. | * Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. * Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání * porozumění5. | * Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.6 * Výslovnost je ve větší míře nesprávná. * Intonace je v omezené míře přirozená. |
| **0** | * Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.2 | * (Specifická)3 slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. | * Mluvnické prostředky včetně PTN jsou * v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované * úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení. | * Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.6 * Výslovnost brání porozumění sdělení. * Intonace je nepřirozená. |
| * Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. | | | |

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

3 Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 V rámci deskriptoru penalizujeme i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).